

## Mundtlig beretning

Når foreningssangen bliver sunget, rammes jeg altid af mange følelser. Stolthed, følelse af stort sammenhold og jeg bliver igen husket på at vores engagement som lærere er uundværligt. ”Vi har skabt Danmarks Lærerforening så lad os stå ved: der hvor menneskets værd bliver forsvaret må vi være med”. Beskriver det store ansvar vi tager på os som lærere, og linjen ”Vi står ved en vanskelig front i den stadige kamp”, beskriver meget godt vores nuværende situation. Kamp er måske et voldsomt udtryk, men vi må konstatere at vi er under pres, og det er vores sammenhold også, men vi har indtil nu vist, at vi kan stå imod. Dette sammenhold skal vi for alt i verden bevare.

Ved sidste generalforsamling afsluttede jeg den mundtlige beretning med at citere fra vores professionsideal, og pointerede at vi som lærere har en kæmperolle, og at vi skal huske på at folkeskolen er den vigtigste kulturbærende institution i samfundet. Folkeskolen er en væsentlig forudsætning for det danske samfund, og fundamentet for at skabe en god skole er der. Den gode lærer har vi.

Regeringens prestigeprojekt med den nye skolereform kan ende som en stor fiasko, fordi man har trumfet for mange store forandringer igennem på for kort tid. En ny og spændende undervisning er blevet til kopiark, tavlegennemgang og gennemgang side for side i en lærebog. Miseren skyldes ikke så meget skolereformen, som timingen af den. Reformen er hastet igennem, samtidig med at der stilles øgede krav om inklusion, skolernes økonomi er trængt og antallet af lærere bliver færre og færre. Viser bare at man ikke kan ændre folkeskolen fra finansministeriet, folkettinget og kontorer i KL. Tingene skal gå gennem lærerværelser og gro gennem lærerne. Erfaringer fra Sverige viser, at implementeringen af reformen mislykkes, hvis lærerne ikke er med. 37000 svenske lærere har forladt faget, og den svenske skole er i krise. Flere har udtalt, at den svenske skole er på katastrofekurs, og at reformerne i Sverige bygger mere på politiske ideer frem for forskningsmæssig viden. Der er ikke tale om reformmodstand, men reformer lykkes ikke hvis de ikke bygger på forskning, er underfinansieret og drukner i rigide arbejdstidsregler. Tage Søndergaard Kristensen, som har studeret andre store reformer i den offentlige sektor, mener at lærernes modvilje og det hastige forandringstempo kommer til at spænde ben for reformen. Han forklarer: ”De steder i verden, hvor man har de bedste offentlige skoler, har man baseret dem på det lange seje træk, hvor man har opbygget en undervisning med fokus på kerneopgaven, med høj grad af tillid og gensidig respekt og med en lærerprofession, som møder respekt i samfundet”. Vi har oplevet utallige ændringer i skoleloven, ændringer på UU – området, og der er konstant fokus på 10.klasseskolerne.

Vi arbejder fortsat professionelt, og har fokus på skolens kerneopgave, nemlig at levere god undervisning med høj kvalitet. Vi er dygtige ansvarsbevidste lærere, der giver den bedst mulige undervisning. Vi er gået ind i skoleåret med skepsis, men har arbejdet og knoklet på livet løs for at skabe en god skole under langt dårligere vilkår end tidligere.

Rammerne for at levere kvalitet i undervisningen er blevet markant forringet. Vi må bare konstatere, at der er en stærkt forøget arbejdsbelastning og deraf mindre tid til forberedelse og deraf dårligere kvalitet. Der er vel i flere tilfælde ikke tale om forberedelse, men kun klargøring af undervisningen. En større del af undervisningen leveres uforberedt. Vi kører på det vi lige kan fiske frem. Efter en skoledag tænker vi tit: hvad kunne jeg have gjort bedre, så elevernes udbytte af undervisningen havde været bedre - det kunne mere forberedelse rette op på.

Derfor er et krav til OK 15 naturligvis: Mulighed for professionelt at forberede, gennemføre og evaluere undervisningen. Fælles for alle skoler er at muligheden for at lave en kvalificeret forberedelse og efterbehandling af undervisningen er under stort pres. Den begrænsede tid til forberedelse og efterbehandling harmonerer overhovedet ikke med skolereformens intension om en individuelt tilrettelagt undervisning, hvor alle elever bliver så dygtige som muligt.

Med folkeskolereformen bliver elevernes resultater i de nationale test i dansk og matematik afgørende for, om skolen er en succes. Folkeskolereformen risikerer at blive den mest ødelæggende reform i historien, fordi den vil gøre talresultater til det helt afgørende mål. Test og mål mm bliver meget styrende for undervisningen, og for mig at se mangler en grundlæggende og vigtig debat om hvad vi vil med folkeskolen.

Vi er professionelle og forsøger på trods af ringere vilkår hver eneste dag at skabe kvalitet i undervisningen. Vi er nemlig ja-lærere. Ja til god undervisning, god planlægning, godt samarbejde, god udvikling, god sparring og gode forandringer. Men det er svært at beholde den ja hat på hele vejen igennem. Flere har kritiseret at vi netop ikke har ja-hatten på. Vi har hverken en ja eller nej hat, men er konstruktiv kritiske.

En lærer i Odense var også konstruktiv kritisk, men endte med at få en tjenstlig advarsel blandt andet for sine "negative holdninger på møder på skolen". Efter mange år som dygtig og ansvarlig lærer valgte han at sige op. Heldigvis har foreningen valgt at prøve sagen i retten, så vi kan få en dom for, at advarslen er uberettiget, og er en klar krænkelse af ytringsfriheden. Vi bliver nød til at tage et opgør om dette, da der ikke gerne skulle skabes tavshed i skolen. Bekymrende at vi som ansatte får sat mundkurv på.

Vi har forsøgt at være samarbejdsvillige her det første år med ny skolereform og lov 409, idet vi er gået positivt ind i udarbejdelsen af Administrationsgrundlaget. Det har

ikke været muligt at lave en egentlig aftale, men ligesom i mange andre kredse arbejder vi i dette skoleår med et administrationsgrundlag som ramme. Vigtigt at bemærke, at det ikke er vores papir, men kommunens. Det har afbødet de værste fortrædeligheder, men det har vist sig ikke at slå helt til.

Vi har nemlig oplevet for sent udleverede opgaveoversigter, der har været manglende dialog om opgaveoversigterne og opgaveoversigterne har været ukorrekte f.eks. i forhold til det udbetalte undervisningstillæg.

I løbet af efteråret har vi i kredsen arbejdet med at få tjekket og rettet opgaveoversigterne. Vi har ikke rejst nogen egentlige sager på den baggrund, men har ved flere lejligheder gjort opmærksom på at fra 1. august 2015 skal opgaveoversigterne bare være i orden. På det sidste områdeudvalgsmøde i skole og undervisning har vi nu fået skrevet til referat, at ledelsen skal korrigere fejl i lønudbetalingen, da det ellers kan have konsekvenser i form af bod.

Vi arbejder lige i øjeblikket på at justere administrationsgrundlaget.

Vi kan bruge de 15 punkter som er med i overenskomstforliget. Det kan blive en forstærkning af administrationsgrundlaget – så lad os se hvad det kan. Vi er fortsat nede i et hul hvor vi savner et godt arbejdsmiljø og ikke har de forudsætninger der skal til for at udføre et professionelt stykke arbejde. Håber et eventuelt forlig kan være med til at understøtte vores psykiske arbejdsmiljø, for det er under voldsom pres.

Da kommunen satte trivselsundersøgelsen i værk havde vi forudset en del af resultatet. Som vi tænkte gav det røde bjælker mht kvantitative krav – hvor meget man skal nå på sit arbejde, arbejdstempo, udbrændthed, stress og følelsesmæssige krav.

Trivselsundersøgelsen har altså givet et klart signal. Håber skolerne nu har haft en drøftelse af trivselsundersøgelsen på netop deres skole, og allervigtigst har lavet handling på det. På nogle skoler ved jeg at der allerede er sat handling på resultaterne. Der blev også lagt yderligere pres på handling, da jyske vestkysten fik aktindsigt i de enkelte skolers trivselsundersøgelse.

I samarbejde med forvaltningen har kredsen haft et godt samarbejde i forbindelse med et trivselsprojekt, hvor tre konsulenter har medvirket i et projekt, som også skal sætte øget fokus på trivslen på skolerne. Det har fortrinsvis været tillidsrepræsentanter, arbejdsmiljørepræsentanter og skoleledere der har været berørt af projektet, men det er nu meningen af det nu skal foldes ud på alle skoler. Der har også i forbindelse med projektet været tilbudt såkaldte klip ved en stresscoach, der har afholdt trivselssamtaler. Tilbagemeldingerne ude fra skolerne har været positive.

Utroligt at der er skabt så megen god undervisning med stor kvalitet, når man ser nogle af skolernes trivselsundersøgelse. Udtrykker dedikerede og engagerede lærere.

Lov 409 er vedtaget af et flertal i folketinget og udarbejdet i samarbejde mellem KL og regeringen. DLF har tidligere haft indflydelse på arbejdstidsaftaler – det er ikke tilfældet med lov 409. Vi har som lærere fået ret og pligt til at være på arbejdsstedet i den fulde arbejdstid. Det betyder at der skal være mulighed for at forberede sig både individuelt og i fællesskab og for at holde teammøder, forældremøder og møder med andre, der er nødvendige for undervisningen inden for møde- og –sluttidspunkt. Vi må fastholde at det er lederne der har en pligt til at planlægge og give mulighed for at der skabes en undervisning med kvalitet.

Vi har med lov 409 fået et andet lærerliv. Vi har fri når vi kommer hjem, fri om aftenen, i weekender og i ferier. Efter sommerferien udtalte flere: ”Det har været den mest mærkelige sommerferie jeg har haft - den mest mærkelige jeg nogensinde har oplevet. Jeg plejer at tænke skole og begynde på forberedelsen, indretning af lokale, bestilling af forskellige materialer Jeg har været rastløs, for normalt ville min skoleferie har bestået af et par dages oprydning i forbindelse med afslutning af sidste skoleår, så 3 ugers afslapning og så forberedelse når det passer ind i dagligdagen”.

Ikke overraskende at den nye hverdag har påvirket sygefraværet på skolerne. En opgørelse i oktober viste at sygefraværet blandt lærerne i vores kreds er steget med 20 %. Det har vi i kredsen fortsat fokus på, og når de allernyeste tal kommer her i april måned, vil kredsen igen drøfte hvad der skal til for at bedre fraværsprocenten. Ingen tvivl om, at når det er galt med arbejdsglæden, jobmotivation og jobtilfredshed så påvirkes vores sygefravær.

Rammerne for vores lærerarbejde er meget usikkert lige i øjeblikket, men uanset hvad, så vil vi tage ansvaret for, at de elever vi har ansvar for, får den bedst mulige undervisning.

Håber ikke denne mundtlige beretning opfattes som kun en øv beretning. Det er mit håb at denne mundtlige beretning, sammen med den skriftlige beretning giver en god beskrivelse af kredsens arbejde, og samtidig kan være et slags baggrundtæppe for den drøftelse vi senere på generalforsamlingen skal have om OK 15.

Generalforsamling 4. marts 2015